

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Doc dr sc Antun Volenik		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi
1.2. Naziv predmeta	Uvod u psihologiju		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-u)
1.3. Suradnici	-		3
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	RP1130		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> <u>obvezatni</u>	<input type="checkbox"/> izborni	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu
			20
			1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta on line (najviše 20 %)
			1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je ovog predmeta upoznati se s osnovnim temama opće psihologije i razvojne psihologije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Akademska postignuća (ishodi učenja) na razini programa kojima predmet pridonosi	- Razumjeti ulogu i važnost psihologije za čovjeka kao pojedinca i društvo uopće.		
2.4. Očekivana akademska postignuća (ishodi učenja) na razini predmeta (3-10)	Prepoznati i definirati temeljne pojmove i spoznaje iz opće psihologije (područja: kognitivne psihologije, psihologije ličnosti, motivacije i čuvstava); Odrediti psihologiju kao područje te razvojnu psihologiju kao njenu granu; - Opisati i znati primijeniti metode istraživanja korištene u psihologiji; - Prepoznati i opisati metodologiju istraživanja u razvojnoj psihologiji; - Znati nabrojati primijenjena područja psihologije te definirati njihove ciljeve i zadatke; - Opisati različite teorijske pristupe u psihologiji, prepoznati ih i znati primijeniti u odgojno-obrazovnom kontekstu; - Elementarno objasniti i znati prepoznati fiziološku osnovu psihičkih pojava (osjeti, pažnja, percepcija) te temeljno znati objasniti teme iz područja kognitivne psihologije (učenje, pamćenje, mišljenje, govor, inteligencija), kognitivne psihologije (motivacija i čuvstva) te ličnosti.		
2.5. Opis sadržaja predmeta	Temeljni pojmovi i spoznaje iz opće psihologije; Određenje psihologije kao područja te razvojne psihologije kao njene grane; Metode istraživanja korištene u psihologiji; Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji; Primijenjena područja psihologije, njihovi ciljevi i		

	<p>zadaci; Različiti teorijski pristupi u psihologiji i njihova primjena u odgojno-obrazovnom kontekstu; Fiziološka osnova psihičkih pojava.</p> <p>1. Određenje psihologije kao znanosti. 2. Metode istraživanja u psihologiji. 3. Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji. 4. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: psihodinamski. 5. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: teorije socijalnog učenja. 6. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: bihevioristički. 7.. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: kognitivistički. 8. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: humanističko-egzistencijalistički 9. Usporedba teorijskih pristupa; prednosti i nedostaci pojedinih teorija. 10. Fiziološka osnova psihičkih pojava (osjeti, percepcija). 11. Fiziološka osnova psihičkih pojava (učenje, pamćenje). 12. Teme iz kognitivne psihologije: učenje, pamćenje, rješavanje problema. 13. Teme iz kognitivne psihologije: kreativnost, govor, inteligencija. 14. Teme iz konativne psihologije: motivacija, čuvstva, ličnost. 15. Evaluacija nastave.</p>									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> <u>mješovito e-učenje</u> <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Ogled	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	NE	Pisani ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS-u (ukupno)			
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu										

	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost preko ostalih medija
2.11. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	1. Berk, L. E. (2007). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap 2. Andrilović, V. i Čudina-Obradović, M. (1994). Osnove opće i razvojne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.	DA	
	2.12. Dopunska literatura	<p>Greenfield, S. (2000). Priča o mozgu, Zagreb: Izvori.</p> <p>Ilišin, V. i sur. (2001). Djeca i mediji, Zagreb: Alinea.</p> <p>Juul, J. (1995). Vaše kompetentno dijete, Zagreb: Educa.</p> <p>Klein, M. (2001). Kako razgovarati o ljudskoj seksualnosti, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Kocijan-Hercigonja i sur. (2004). Hiperaktivno dijete, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Maleš, D. (1988). Obitelj i uloga spola, Zagreb: Školske novine.</p> <p>Masters, W.H. i dr. (2006). Ljudska seksualnost. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Miljević-Riđički i sur. (2001). Odgoj za razvoj. Zagreb: Alinea.</p> <p>Olweus, D. (1998). Nasilje među djecom u školi, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Pennington, D. C. (1997). Osnove socijalne psihologije, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salovey, P. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija, Zagreb: Educa.</p> <p>Shapiro, L.E. (1997). Kako razvijati emocionalnu inteligenciju djeteta, Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Vulić-Prtorić, A. (2003). Depresija u djece i adolescenata, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Zarevski, P., Mamula, M. (1998). Pobijedite sramežljivost, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Zarevski, P. (2000). Struktura i priroda inteligencije, Jastrebarsko: Naklada Slap</p>	

2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--