

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Petar Tomev Mitrikeski		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi
1.2. Naziv predmeta	Povijest biologije		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-u)
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Preddiplomski i diplomski program		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu
1.5. Status predmeta	☐ obvezatni	☒ izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (najviše 20 %)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Kolegij je posvećen dubljem razumijevanju temeljnih koncepata u biologiji, znanosti koja je posvećena proučavanju žive tvari. Premda se današnja biologija – kao sveobuhvatni i koherentni intelektualno-istraživački koncept – razvila tek u XIX. stoljeću, njeni nas proto-početci svejedno vraćaju u davno prohujala povijesna vremena koja datiraju čak prije razvoja grčke filozofske misli. Zahvaljujući tako bogatoj tradiciji umovanja i istraživanja, biologija je danas temeljna prirodna znanost bez koje je svijet oko nas teško razumljiv. Stoga je poznavanje njenog puta i njenih dosega važno te zanimljivo za sve znanstvenike koji na ovaj ili onaj način promišljaju o fenomenu života. Tako, osim za biologe i ostale zainteresirane prirodoslovce, važno je i za filozofe. No, za razliku od njene bogate povijesti, njena filozofija je izrazito mlada disciplina koja jedva da slavi 70-tak godina iskustva. Stoga nam na pameti dolazi hrabro pitanje: <i>što je to što nam uporno izmiče ta da kasnimo s razvijanjem temeljnih koncepata/dilema filozofije biologije?</i> Pobliži cilj ovoga kolegija je da studenti steknu uvid u povijesni razvoj te dosege biologije kao temeljne prirodne znanosti. Osim toga, studenti imaju priliku upustiti se u vlastito <i>in situ</i> promišljanje tijekom predavanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta/kompetencija za upis ovoga kolegija.		
2.3. Akademska postignuća (ishodi učenja) na razini programa kojima	Studenti koji izaberu ovaj kolegij osposobit će se za: (i) Povezivanje filozofskih ideja s filozofima kojima pripadaju, (ii) Kritički odnos prema raznim filozofijskim koncepcijama i usmjerenjima te u tom smislu mogućnost zauzimanja vlastitog stava, (iii) Razvijanje vještine argumentiranog iznošenja vlastitoga kritičkog mišljenja, (iv) Formuliranje znanstvenih hipoteza na ovom filozofskom području.		

predmet pridonosi										
2.4. Očekivana akademska postignuća (ishodi učenja) na razini predmeta (3-10)	Studenti koji izaberu ovaj kolegij moći će: (i) Opisati povijesna razdoblja u razvoju biologije, ali i u razvoju filozofske misli o biologiji, (ii) Prepoznati relevantne filozofske rasprave današnjice koje proizlaze iz dilema unutar moderne biologije.									
2.5. Opis sadržaja predmeta	Svrha i ciljevi kolegija se ostvaruju kroz više tematskih (nastavnih) cjelina koje nastoje ostvariti konceptualnu sveobuhvatnost zadane teme. Tako, pojedinačne tematske cjeline su objedinjene preko dvije glavne podteme: (i) <i>povijesni pregled razvoja biologije kao znanosti</i>, te (ii) <i>filozofske poddomene i koncepti u biologiji</i>. Prva podtema obuhvaća slijedeće nastavne cjeline: (i.1) <i>biološka razmišljanja i istraživanja u starom i srednjem vijeku</i>, (i.2) <i>biološka razmišljanja i istraživanja u renesansi i neposredno nakon toga</i>, (i.3) <i>biološka razmišljanja i istraživanja u XIX. stoljeću</i>, i (i.4) <i>biološka razmišljanja i istraživanja u XX. i XXI. stoljeću</i>. Druga podtema se sastoji od slijedećih nastavnih cjelina: (ii.1) <i>postoje li biološki zakoni?</i> (opće teze filozofije znanosti poput „redukcionizam naspram anti-redukcionizma“ se promatraju u biološkom kontekstu), (ii.2) <i>moгу li konceptualni (ili teorijski) problemi u biologiji biti predmetom filozofske analize?</i>, (ii.3) <i>moгу li se umnici (poglavito filozofi, ali i ostali znanstvenici) pozivati na biologiju kada umuju o tradicionalnim filozofskim temama poput etike i epistemologije?</i>									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Komentari:							
2.8. Obveze studenata	Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u njoj.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)			
	Ogled		NE	Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)			
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)			
	Projekt		NE	Pisani ispit		NE	Broj bodova po ECTS-u (ukupno)	3		
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata	Ispit se sastoji u ocjenjivanju pisanog seminara na zadanu temu koja boravi u okvirima opće teme kolegija; studenti/ce sami biraju temu za pisani seminar kojeg predaju nastavniku na recenziju te ocjenjivanje; u slučaju da student/ica nije zadovoljan s predloženom ocjenom, potrebno je napisati kvalitetniji seminar te ga ponovno predati nastavniku na recenziju i ocjenjivanje. Usmeni ispit je moguć u iznimnim situacijama.									

tijekom nastave i na završnom ispitu			
2.11. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost preko ostalih medija
	Mayr E (1998) To je biologija – znanost o živome svijetu. Dom i svijet (Hrvatski prirodoslovni muzej), Zagreb.	DA	
	Mayr, E. (2001). This is Biology. The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.		Moguće
2.12. Dopunska literatura	• Buell J, Hearn V (1994) Darwinism, Science or Philosophy? Foundation for Thought and Ethics, Richardson. • Balabanić, J. (1983). Darwinizam u Hrvatskoj – Fenomen darvinizma u Hrvatskoj prirodnoj znanosti i društvu do kraja prvoga svjetskog rata. JAZU, Zagreb. • Bazala, V. (1986). Pogled na probleme suvremene znanosti. Školska knjiga, Zagreb. • Dadić, Ž. (1982). Povijest egzaktnih znanosti u Hrvata – 1. Egzaktne znanosti u Hrvata do kraja 18. Stoljeća. Sveučilišna naklada Liber, Zagreb. • Dadić, Ž. (1982). Povijest egzaktnih znanosti u Hrvata – 2. Egzaktne znanosti u Hrvata od kraja 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. Sveučilišna naklada Liber, Zagreb. • Dawkins, R. (1999). The extended phenotype. Oxford University Press, Oxford. • Dobzhansky, T. (1982). Evolucija čovečanstva. Nolit, Beograd. • Grmek, M.D. & Balabanić J. (2000). O ribama i školjkašima dubrovačkog kraja - Korespondencija Sorkočević-Aldrovandi, Dubrovnik - Bologna: 1580.-1584. Dom i svijet, Zagreb. • Henig, R.M. A Monk and Two Peas. Phoenix, London. • Jacob, F. (1978). Logika živog. Nolit, Beograd. • Koyré, A. (1981). Naučna revolucija. Nolit, Beograd. • Mayr, E. (2000). Darwin i postanak moderne evolucijske misli. Dom i svijet, Zagreb. • Medewar, P.B. & Medewar J.S. (1986). Nauka o životu. Nolit, Beograd. • Monod, J. (1983). Slučajnost i nužnost. Rad, Beograd. • Watson, J.D. (2000). Dvostruka uzvojnica. KruZak, Zagreb.		
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			