

Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Petar Tomev Mitrikeski	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	
1.2. Naziv predmeta	Evolucijska misao i kreacionizam	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-u)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0 + 0 + 30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski program	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	Između 10 i 30
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezatni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (najviše 20 %)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Kolegij je posvećen dubljem razumijevanju sukoba između naturalističkog koncepta slučajne pojave svemira i njegove kauzalne opstojnosti tijekom vremena (neorganska i organska evolucija) te religijskog shvaćanja stvaranja, održavanja i eshatološkog usuda stvorenog. U najširem smislu riječi, pojam <i>kreacionist</i> se odnosi na osobu koja vjeruje da je Bog stvorio svemir iz ničega, nadnaravnim činom slobodne božanske volje, te da ga održava božanskom ljubavlju nasuprot pojmu <i>naturalist</i> (ili često <i>evolucionist</i>) koji označava osobu koja smatra da su pojava svemira, njegov razvoj i konačna soubina u potpunosti znanstveno objašnjivi i/ili predvidivi. Međutim, u užem smislu riječi, kreacionist je osoba koja doslovno tumači Bibliju, posebice početne glave Knjige Postanka za koje religijski vjeruje da su točan i jedini vodič koji objašnjava prirodnu povijest svemira (pojavu neorganske i organske tvari uključujući čovjeka). Takvo poimanje stvarnosti nužno počiva na nizu religijskih vjerovanja koja ne mogu biti znanstveno provjerena, često jer se jednostavno ne radi o znanstvenim pitanjima. No, tada kada se čak i radi o pitanjima koji teorijski podliježe analizi uz pomoć znanstvene metode, ona je nemoguća iz više očitih razloga. Danas je kreacionizam najsnažnije izražen u SAD-u (poglavito jer je povezan s prikrivenim političkim interesima), ali njegovi poklonici su prisutni i u Europu te sporadično i diljem svijeta. Kakve će to posljedice imati za akademsku biološku misao, s jedne strane, i teološku misao, s druge, te kako će se odraziti na opće-društveni diskurs preostaje za vidjeti.</p> <p>Pobliži cilj ovoga kolegija je da studenti steknu uvid u povjesni razvoj rasprave te razmjere razmirica između kreacionista i naturalista. Osim toga, studenti imaju priliku upustiti se u vlastito <i>in situ</i> promišljanje tijekom predavanja.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema preduvjeta/kompetencija za upis ovoga kolegija.		

2.3. Akademска postignuća (ishodi učenja) na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Studenti koji izaberu ovaj kolegij osposobit će se za:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Povezivanje filozofskih ideja s filozofima/misliteljima kojima pripadaju, (ii) Kritički odnos prema raznim filozofijskim koncepcijama i usmjerenjima te u tom smislu mogućnost zauzimanja vlastitog stava, (iii) Razvijanje vještine argumentiranog iznošenja vlastitoga kritičkog mišljenja, (iv) Formuliranje znanstvenih hipoteza u ovom filozofskom području. 									
2.4. Očekivana akademска postignuća (ishodi učenja) na razini predmeta (3-10)	<p>Studenti koji izaberu ovaj kolegij moći će:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Opisati povjesna razdoblja važna za sukob između kreacionista i naturalista, ali i u razvoju takvog diskursa općenito, (ii) Prepoznati relevantne filozofske rasprave današnjice koje proizlaze iz dilema na relaciji „kreacionisti <i>naspram</i> naturalista“. 									
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Svrha i ciljevi kolegija se ostvaruju kroz više tematskih (nastavnih) cjelina koje nastoje ostvariti konceptualnu sveobuhvatnost zadane teme. Tako, pojedinačne tematske cjeline su objedinjene preko tri glavne podteme: (i) <i>povjesni pregled razvoja kreacionističke misli</i>, (ii) <i>in situ sagledavanje kreacionizma kroz njegovu socijalno-kulturnu dimenziju</i>, te (iii) <i>problem inteligentnog dizajna (moderni naspram tradicionalnog kreacionizma)</i>. Druga podtema obuhvaća slijedeće nastavne cjeline: (ii.1) <i>javne rasprave u SAD-u</i>, (ii.2) <i>dilema „može li evolucionist ostati kršćaninom?</i> Treća podtema se sastoji od slijedećih nastavnih cjelina: (iii.1) <i>problem (ne)svodive kompleksnosti</i>, (iii.2) <i>„filter objašnjenja“ Dembskog</i>, te (iii.3) <i>odnos intelligentnog dizajna i tradicionalnog kreacionizma</i>.</p>									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava </td> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) </td> <td style="vertical-align: top; background-color: #e0f2ff;">2.7. Komentari:</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:						
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:								
2.8. Obveze studenata	<p>Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u njoj.</p>									
2.9. Praćenje rada studenata	<table border="0"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>DA</td> <td></td> <td>Istraživanje</td> <td></td> <td>NE</td> <td>Usmeni ispit</td> <td>DA</td> <td>NE</td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA	NE
Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA	NE		
<table border="0"> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td> <td></td> <td>NE</td> <td>Referat</td> <td></td> <td>NE</td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)			
Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)				
<table border="0"> <tr> <td>Ogled</td> <td></td> <td>NE</td> <td>Seminarski rad</td> <td></td> <td>DA</td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ogled		NE	Seminarski rad		DA	(Ostalo upisati)			
Ogled		NE	Seminarski rad		DA	(Ostalo upisati)				
<table border="0"> <tr> <td>Kolokvij</td> <td></td> <td>NE</td> <td>Praktični rad</td> <td></td> <td>NE</td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)			
Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)				
<table border="0"> <tr> <td>Projekt</td> <td></td> <td>NE</td> <td>Pisani ispit</td> <td></td> <td>NE</td> <td>Broj bodova po ECTS-u (ukupno)</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </table>	Projekt		NE	Pisani ispit		NE	Broj bodova po ECTS-u (ukupno)	3		
Projekt		NE	Pisani ispit		NE	Broj bodova po ECTS-u (ukupno)	3			

2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ispit se sastoji u ocjenjivanju pisanog seminara na zadatu temu koja boravi u okvirima opće teme kolegija; studenti/ce sami biraju temu za pisani seminar kojeg predaju nastavniku na recenziju te ocjenjivanje; u slučaju da student/ica nije zadovoljan s predloženom ocjenom, potrebno je napisati kvalitetniji seminar te ga ponovno predati nastavniku na recenziju i ocjenjivanje. Usmeni ispit je moguć u iznimnim situacijama.		
2.11. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost preko ostalih medija
	McMullin, E. (ed.), 1985. Evolution and Creation. Notre Dame: University of Notre Dame Press.		Moguće
2.12. Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Ayala, F. J., 2006. Evolution vs. Creationism, Hist Philos Life Sci, 28(1):71-82. • Ayala, F. J., 2009. "Molecular evolution", in Evolution: The First Four Billion Years, in Ruse and Travis (eds.) 2009, 132–151. • Dawkins, R., 1986. The Blind Watchmaker, New York, N.Y.: Norton. • Dembski, W. A., and M. Ruse (eds.), 2004. Debating Design: Darwin to DNA, Cambridge: Cambridge University Press. • Dembski, W. A., 1998a. The Design Inference: Eliminating Chance through Small Probabilities, Cambridge: Cambridge University Press. • Haught, J. F., 1995. Science and Religion: From Conflict to Conversation, New York: Paulist Press. • Popper, K R., 1959. The Logic of Scientific Discovery, London: Hutchinson. • Sober, E., 2000. Philosophy of Biology, Second Edition, Boulder, Col.: Westview. 		
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			